

## PROJET

### Séances d'habituations aux soins

#### Contexte – constats :

Les jeunes reçus au SESSAD d'Avallon sont pour certains peu ou pas suivis sur le plan médical. En effet les troubles sensoriels et/ou du comportement ne leur permettent pas toujours d'avoir un suivi régulier. Les douleurs ou mal-être sont bien souvent exprimés par des troubles du comportement qui peuvent être mal interprétés. De plus, par manque d'information ou par appréhension, les familles redoutent le moment des soins et repoussent les prises de rendez-vous. Les atteintes somatiques sont ainsi, parfois, peu prises en charge.

Ainsi les difficultés rencontrées par le jeune et la réticence des familles à consulter limitent l'accès aux soins médicaux. En raison de l'absence de soins, les maux peuvent augmenter, ce qui peut accentuer les troubles du comportement et l'appréhension des familles à consulter.

L'habituations au soin fait partie intégrante du projet d'accompagnement des jeunes car ce travail est souvent nécessaire afin de permettre aux personnes avec TSA d'accepter les soins et ainsi pouvoir bénéficier d'un suivi médical adapté. Ce travail peut demander plus ou moins de temps en fonction des particularités de chaque jeune et ne peut en aucun cas être réalisé en cas d'urgence médicale. Il est donc important de le réaliser le plus tôt possible afin de pouvoir prendre le temps nécessaire.

Ce projet vise donc à faciliter l'auscultation et la prise de rendez-vous des jeunes avec TSA en les préparant en amont des consultations aux gestes médicaux afin de limiter leur appréhension.

Il doit également prendre en compte son contexte territorial. En effet, le SESSAD se trouve à Avallon, secteur qui dispose de peu de professionnels de santé. Le SESSAD a également un périmètre d'action de 45min/1h autour de cette ville, réparti sur plusieurs départements, l'objectif de mobiliser des professionnels de santé proche du lieu de vie des jeunes est d'autant plus difficile.

Le SESSAD dispose d'un kit KAPASS, composé d'objets réels de soins, mais également de supports imagés et d'un guide méthodologique. Tout cela, destiné spécifiquement aux personnes présentant un TSA.

Un partenariat pourrait se mettre en place avec le Centre Hospitalier d'Avallon pour le prêt de salle et de matériel nécessaire aux séances.

En cas d'aboutissement du projet une convention de collaboration sera signée.

Ce partenariat permettrait au SESSAD :

-  De profiter du savoir-faire technique des professionnels de santé du Centre Hospitalier ;
-  De faire du lien avec le secteur sanitaire ;
-  De développer des partenariats avec le CH et d'anticiper de futurs soins pour les personnes accompagnées.

## Objectifs généraux:

Les objectifs sont de :

-  Sensibiliser les jeunes aux soins ;
-  Préparer et anticiper les soins ;
-  Aider à l'acceptation et/ou à la compréhension des soins ;
-  Limiter le non-recours aux soins par les familles par peur des troubles du comportement ;
-  Développer le partenariat avec le Centre Hospitalier d'Avallon ;
-  Sensibiliser les professionnels du Centre Hospitalier à l'accompagnement de personnes porteuses de Troubles du spectre de l'autisme.

## Objectifs opérationnels :

-  Identifier les jeunes susceptibles de participer aux séances d'habituations ;
-  Évaluer en amont des séances les besoins en matière d'habituations aux soins ;
-  Accompagner individuellement chaque jeune au CH pour les habituer aux soins ;
-  Généraliser les compétences acquises ;
-  Évaluer individuellement au moment des Projets Personnalisés les progrès du jeune et réajuster le projet si besoin.

## Déroulé du projet (contenu, organisation)

- 1) Un point initial sera effectué par l'intermédiaire d'un entretien avec la famille avec en support un questionnaire (cf Annexe 2). Il sera rempli par toutes les familles du SESSAD, avec l'aide des éducateurs référents. Un courrier explicatif sera transmis en même temps aux familles.

Le questionnaire devra être présenté aux familles comme ayant pour objectif leurs besoins ainsi que ceux des jeunes en matière d'accès aux soins. Il ne conditionnera pas que tous les enfants bénéficieront automatiquement de séances en remplissant le questionnaire, ni même que cet atelier aura pour but de palier au désert médical du secteur.

Ce point initial sera réévalué chaque année lors du PP en fonction des nouveaux éléments, des consultations prévues, et des acquisitions réalisées lors de l'année précédente.

2) Aurélie LEMOINE et Jeanne VELAY centraliseront les réponses du questionnaire et en déduiront les besoins et leur volume : nombre d'enfants ayant besoin des séances, nombre d'enfants prioritaires, type d'intervention nécessaire, temps approximatif nécessaire à chaque séance.

3) En fonction des capacités d'accueil du Centre Hospitalier et des possibilités d'accompagnement du SESSAD les jeunes seront sélectionnés en fonction de leurs besoins évalués par les familles, par l'équipe porteuse du projet, et par l'équipe pluridisciplinaire, afin de réaliser les premières inclusions dans le programme.

Les débuts du projet permettront d'évaluer le temps nécessaire à l'accompagnement de chaque jeune et donc de définir un nombre de séances réalisables. Le nombre de places et d'inclusions dans le projet sera donc dans un premier temps limité (temps accordé à cet accompagnement, disponibilité des locaux ...).

L'objectif de ce projet est de pouvoir répondre à terme aux besoins de tous les jeunes du SESSAD.

Dans la partie « domaine somatique » du PP sera systématiquement proposée une séance d'évaluation des besoins.

Les besoins et leur volume seront déterminés et/ou évalués à chaque PP pour chaque jeune. Si la famille estime qu'il n'y a pas de besoins, cela sera noté dans le PP.

## DÉROULEMENT DES SÉANCES :

-  Les séances auront lieu au Centre Hospitalier d'Avallon
-  La psychologue aura pour mission de préparer les interventions en amont en préparant pour chaque jeune une fiche de cotation (exemple en Annexe 3,4 et 5). Elle aura également pour mission d'évaluer les séances en aval des interventions.
-  Pour chaque séance, Aurélie LEMOINE et l'éducateur référent et/ou la psychologue seront mobilisés pour chaque jeune.
-  La première séance sera aussi l'occasion de mesurer les besoins de l'enfant en matière de prise en compte de la douleur.
-  Une cotation précise et détaillée sera effectuée à chaque séance par l'éducateur pour évaluer les progrès du jeune.
-  Un programme individualisé sera ensuite construit pour chaque jeune. Il sera basé sur l'évaluation des besoins et composé de séances « type » en fonction de chaque spécialité médicale. Les professionnels pourront s'appuyer sur le kit KAPASS pour réaliser les séances. Ainsi le jeune ne réalisera que les séances nécessaires à son parcours d'acquisitions.

Les séances types sont des séances générales sur les thèmes suivants :

- Se rendre à l'hôpital
- Entrer dans les locaux, la salle de soin
- Habituation aux soignants en blouse blanche
- Habituation au matériel (spécifique en fonction de la spécialité médicale travaillée)
- Apprentissage du séquençage de l'activité
- Réalisation de l'activité complète

Ces séances types seront ajustées par spécialité médicale (dentiste, médecin, gynécologue...) et/ ou par acte (prise de sang, test PCR ...)

Chaque séance s'appuiera sur les principes et méthodes recommandées par la HAS, c'est-à-dire sur les méthodes cognitivo-comportementales, la structuration, la visualisation, l'aménagement de l'environnement ainsi que sur le renforcement et l'apprentissage par étapes développées dans le programme TEACCH et ABA :

- Proposer un parcours de progression très progressif et sans échec (façonnage)
- Renforcer le jeune à chaque étape
- Aider physiquement si besoin
- Procéder par démonstration, aider le jeune à se représenter, expérimenter progressivement les choses.
- Travailler sur l'enchaînement des étapes

- Généraliser dès que possible les compétences acquises, en changeant les contextes d'habitation.

## Moyens

Humains : Les interventions menées par Aurélie LEMOINE et Jeanne VELAY se feront dans le cadre de leurs fonctions occupées au sein de l'UGECAM BFC. Le Centre Hospitalier d'Avallon mettra à disposition du projet une infirmière.

Technique : Le SESSAD se chargera des transports et de l'accompagnement des jeunes. Le Centre Hospitalier mettra à disposition ses locaux.

Financier : La rémunération du Centre Hospitalier pourra se faire sur la base d'un financement ARS dans le cadre du Fond d'Investissement Régional (FIR).

### Soutien technique :

-  Kit KAPASS
-  Formation SOHDEV sur le soin dentaire
-  Formation Facile A Lire et à Comprendre pour la construction d'outils à destination des jeunes
-  Formation « Douleur chez la personne autiste ».

### Communication :

Information faite aux familles via un courrier et le questionnaire.

Création d'articles ou de supports de communication par le siège.

## Évaluation (critères, supports, méthodologie)

### Impacts attendus :

-  Diminuer les appréhensions des jeunes et de leur famille
-  Faciliter les examens médicaux pour les jeunes.
-  Donner aux jeunes des moyens/outils pour qu'ils puissent exprimer leur douleur
-  Améliorer le recours aux soins.
-  Sensibiliser les professionnels du sanitaire à l'accompagnement des personnes avec TSA

Critères d'évaluation :

-  Nombre de jeunes qui participent à l'atelier
-  Nombre de séances
-  Satisfaction des jeunes et de leur famille (par l'intermédiaire d'un questionnaire)
-  Cout du projet
-  Mesurer l'amélioration de la compliance aux soins des jeunes par l'intermédiaire des grilles de cotation
-  Évaluation de la satisfaction des professionnels du CH

L'évolution du jeune sera évaluée à chaque séance grâce aux grilles de cotation et après échange avec les infirmières présentes (exemples en Annexe 3,4 et 5).

Les séances seront aussi réévaluées régulièrement en fonction de ce qui se passe en inter-séance et des retours des familles et des éducateurs.

Si le projet se met en place en septembre 2022, un questionnaire de satisfaction et de recueil sera proposé en juin 2023 auprès des familles ainsi qu'aux jeunes quand cela est possible (en Facile A Lire et à Comprendre).

L'évaluation globale du projet sera faite après une année complète de mise en place des séances. Cette évaluation s'appuiera sur les critères précédemment cités.

# ANNEXES

## Séances d'habituatation aux soins

 ANNEXE 1 : Courrier à destination des familles

 ANNEXE 2 : Questionnaire à destination des familles

 ANNEXE 3 : Exemple de grille issue du Kit KAPASS

 ANNEXE 4 : Exemple de grille de cotation proposée par le  
SESSAD de St Apollinaire

 ANNEXE 5 : Exemple de grille de cotation issue du Kit KAPASS

 ANNEXE 6 : Courrier à destination des dentistes



*ANNEXE 1 : Courrier à destination des familles*

Objet : **Projet habituation aux soins**

Chères familles,

L'UGECAM BFC, signataire de la charte Romain Jacob, est fortement engagé pour améliorer l'accès aux soins des personnes vivant avec un handicap. Dans le cadre de l'accompagnement global des enfants porteurs d'un Trouble du Spectre Autistique, le SESSAD RESAM Autisme d'Avallon, met en place des séances d'habituations aux soins. Ces séances font partie intégrante du projet d'accompagnement global de votre enfant.

L'habituations aux soins est un temps totalement distinct du soin qui va être réalisé. Elle ne le remplace pas, mais le prépare. Cette méthode consiste à proposer à votre enfant, de manière progressive et régulière, l'apprentissage des séquences d'un soin, en fonction de ses capacités, de ses peurs, de ses particularités sensorielles. Tout cela, sans douleur, sans contention, et en respectant son intimité. L'objectif de l'habituations aux soins est de pouvoir réaliser un soin sans opposition, pour éviter les ruptures de parcours de soins.

L'habituations aux soins peut concerner tout type de soins : radiologiques, soins dentaires, examen clinique classique par un généraliste, prise de sang, etc.

Il est impossible de présager de la durée d'habituations aux soins qu'il faudra pour un type de soin. Cela dépend des particularités de votre enfant, et de son vécu antérieur du soin, ... Dans tous les cas, l'habituations aux soins nécessite du temps et ne peut être réalisée dans le cadre d'une urgence.

La mise en place de ce projet se déroulera en plusieurs temps. Tout d'abord sous la forme d'un questionnaire qui vous sera transmis en septembre pour recueillir vos attentes et réfléchir avec votre éducateur référent à ce que nous pouvons proposer à votre enfant.

Aurélien LEMOINE ([aurelie.lemoine@ugecam.assurance-maladie.fr](mailto:aurelie.lemoine@ugecam.assurance-maladie.fr) - 07.62.74.47.65), référente du projet se tient à votre disposition si vous souhaitez échanger sur ce sujet.

Dans l'attente de votre retour, je vous prie d'agréer, chère famille, l'expression de ma considération distinguée.

**Elodie MAILLIERE**  
Directrice



**QUESTIONNAIRE D'ENTRETIEN AVEC LA FAMILLE  
CONCERNANT L'ACCOMPAGNEMENT AUX SOINS ET A  
LA SANTE**

**DATE :** \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ENFANT :** \_\_\_\_\_

**PRENOM DE L'ENFANT :** \_\_\_\_\_

**DATE DE NAISSANCE DE L'ENFANT :** \_\_\_\_\_

*Ce questionnaire est à destination des parents des enfants accueillis au SESSAD RESAM Autisme 89*

- *Il a pour but de déterminer les éventuelles difficultés rencontrées par votre enfant dans l'accès aux soins médicaux.*

*Les réponses à ce questionnaire permettront de définir si votre enfant peut avoir besoin d'un accompagnement spécifique pour faciliter l'accès aux soins.*

**1. Votre enfant est-il déjà allé chez :**

			Dernière date de consultation (Approximative)	Coordonnés du médecin
Médecin Généraliste	Oui	Non		
Dentiste	Oui	Non		
Ophthalmologiste	Oui	Non		
Endocrinologue	Oui	Non		
ORL	Oui	Non		
Radiologue	Oui	Non		
Neurologue	Oui	Non		
Autres	Oui	Non		

**2. Votre enfant a-t-il déjà été soigné en urgence ? (n'importe quel soin, sans avoir pu être préparé en amont)**

Oui

Non

.....

.....

.....

.....

.....

**3. Comment se déroulent les consultations en général ? Est-ce que certaines ont été problématiques ? Vers un spécialiste en particulier ?**

.....

.....

.....

.....

.....

**4. Si oui, à quel moment apparaissent ces difficultés ?**

- Au départ de la maison
- En salle d'attente
- Lors de l'entrée dans la salle de soin
- Au moment du soin
- Autre

.....  
.....  
.....

**5. Si oui à la question 4, selon vous quels sont les éléments déclencheurs des difficultés ?**

- Blouse (vêtements) du médecin
- Perceptions sensorielles (lumière, sons, toucher)
- Incompréhension de la situation (lieu nouveau? approche inadaptée du professionnel de santé ?)
- Peur/Appréhension
- Attente
- Gestes invasifs
- Autre

.....  
.....  
.....

**6. Si vous avez rencontré des difficultés, comment les avez-vous surmontées ? Qu'avez-vous mis en place (préparation du RDV, séquentiels, pictos, jeux dans la salle d'attente, ...)?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. Comment décririez-vous ces difficultés ?**

Présentes mais consultations possibles

Présentes et consultation difficile

Insurmontables

.....  
.....  
.....

**8. Votre enfant parvient-il à exprimer sa douleur ?**

Oui

Non

Ca dépend

.....  
.....

**9. Si oui, quel système utilise votre enfant pour exprimer sa douleur ?**

Verbal

Montre

Picto

Echelle de douleur spécifique

Autre

.....  
.....  
.....

**10. Parvenez-vous à identifier une douleur chez votre enfant ? Si oui par quel moyen ? (Échelle de douleur ? Trouble du comportement ? Se renferme ?)**

Oui

Non

Ca dépend

.....  
.....

**11. Votre enfant a-t-il déjà été hospitalisé ?**

Oui

Non

**12. Si oui, comment s'est déroulée l'hospitalisation ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Consultation chez le médecin généraliste :

	<b>Votre enfant peut-il :</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Parfois</b>
1	Rester quelques minutes dans la salle d'attente ?	Oui	Non	
	Durée max de patience :			
2	Entrer dans le cabinet ?	Oui	Non	
3	S'asseoir devant le bureau du médecin quelques minutes ?	Oui	Non	
4	Expliquer le motif de consultation	Oui	Non	
5	Se rendre devant la table de consultation ?	Oui	Non	
6	Enlever ses chaussures ?	Oui	Non	
7	Enlever son t-shirt ?	Oui	Non	
8	S'asseoir sur la table de consultation ?	Oui	Non	
9	Accepter le stéthoscope (écouter la respiration, les battements cardiaque) ?	Oui	Non	
10	Accepter l'otoscope (regarder dans les oreilles) ?	Oui	Non	
11	Accepter l'abaisse langue (regarder dans la bouche, la gorge) ?	Oui	Non	
12	S'allonger ?	Oui	Non	
13	Se faire prendre la tension ?	Oui	Non	
14	Se faire palper le ventre ?	Oui	Non	
15	Accepter un vaccin une piqure ?	Oui	Non	
16	Descendre de la table de consultation ?	Oui	Non	
17	Contrôle scoliose (se pencher en avant, comme pour toucher ses pieds) ?	Oui	Non	
18	Se peser ?	Oui	Non	
19	Se mesurer ?	Oui	Non	
20	Se rhabiller ?	Oui	Non	
21	Remettre ses chaussures ?	Oui	Non	
22	S'asseoir à nouveau devant le bureau du médecin ?	Oui	Non	

**13. Quels types de soins de consultation/ outils souhaiteriez-vous que votre enfant travaille dans le cadre du SESSAD ? À mettre dans l'ordre de vos priorités.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Document rempli par :**



## Travail de prérequis à une consultation

**Nom de la personne :**

**Renforceurs :**

**Information donnée (mode de communication) :**

**Outils disponibles dans le kit:** Banque d'images. + cf. fiche organisation du jour « J p126».

**Outils à se procurer :**

**Aspects sensoriels à prendre en compte :** A définir selon le contexte.

Dans les cases de l'en-tête faire figurer la date de la séance et mentionner A pour Acquis et NA pour Non Acquis dans les cases vierges. Critères d'acquisition = accepte avec ou sans renforteur.

### Appréciation qualitative et commentaires :

Étapes de l'examen	Évaluation initiale	Habituation						Généralisation		
	.../.../...	.../.../...	.../.../...	.../.../...	.../.../.../	.../.../.../	.../.../....	Lieux	Personnes	Autres...
1. Accepter de se rendre sur le lieu du soin										
2. Accepter de rentrer dans le lieu de soin ( <i>augmentation progressive du temps</i> ).										
3. Accepter de rester dans le lieu de soin ( <i>augmentation progressive du temps</i> )										
4. Accepter d'attendre l'horaire du rendez-vous ( <i>étape facultative et/ou modalités à définir: cf. fiche organisation du jour « J p126»</i> ).										
5. Accepter d'entrer dans le cabinet médical ou la salle de soin ( <i>augmentation progressive du temps</i> ).										
6. Accepter de rester ( <i>augmentation progressive du temps</i> ).										
7. Accepter les temps informels avec le médecin ou praticien ( <i>discussion, préparation du matériel...</i> ). ( <i>étape facultative et modalité à définir: cf. organisation du jour « J » p. 126</i> ).										
8. Accepter de s'asseoir sur le fauteuil et/ou s'allonger sur la table. ( <i>augmentation progressive du temps</i> ).										
9. Accepter de rester assis ou allongé ( <i>augmentation progressive du temps</i> )										
10. Accepter le contact physique avec le praticien.										
11. Accepter un pansement ou patch. ( <i>étape facultative</i> )										
12. Accepter de dénuder une partie du corps.										
13. Accepter d'être touché sur une partie du corps.										



ANNEXE 4 : Exemple de Grille de cotation proposée par le SESSAD de St Apollinaire

	Réussite	Emergence	Echec/refus	Commentaires
Monter dans la voiture				
Transport				
Descendre de la voiture				
Entrer dans le bâtiment				
Marcher dans les couloirs				
Entrer dans la salle d'attente				
S'asseoir dans la salle d'attente				
Patienter				
Entrer dans le bureau de consultation quand on m'appelle				
S'asseoir face au bureau du médecin				
Patienter/m'occuper pendant que mon accompagnant échange avec le médecin				
M'asseoir sur la table d'auscultation				
Le médecin ausculte mes oreilles				

Le médecin pose le stéthoscope sur ma poitrine				
Le médecin pose le stéthoscope sur mon dos				
Le médecin ausculte ma bouche : Robinson commence puis le médecin (passer sur les dents et poser le bâton un peu plus loin sur la langue)				
Le médecin palpe mon ventre				
Le médecin palpe mon cou				
Le médecin me pèse : je monte sur la balance, je reste immobile 5secondes				
Patienter/m'occuper pendant que mon accompagnant échange avec le médecin				
Quitter la pièce quand on m'y invite				
Marcher dans le couloir				
Sortir de l'hôpital				

## HABITUATION PROGRESSIVE : Soins dentaires

**Nom de la personne :**

**Renforceurs :**

**Information donnée (mode de communication) :**

**Outils disponibles dans le kit :** Objets (blouse, masque, gants, sur-chaussures, miroir) + banque d'images + bande son (fraise)

**Outils à se procurer :** Malette PASO (SOHDEV), huile essentielle eugénol, brosse à dents électrique pour vibration machine ou « ark's z-vibes ». Application smartphone gratuite « santé orale – SOHDEV » pour le son notamment

**Prérequis :** S'asseoir sur le fauteuil et rester assis, tolérer l'odeur, accepter la crème anesthésiante dans la bouche

**Aspects sensoriels spécifiques à prendre en compte :** Olfactif : (clou de girofle). Gustatif : selon le soin. Tactile : divers matériaux, vibration avec les machines. Visuel : lumière forte sur la bouche, proximité de la personne. Sonore : bruits des machines

Dans les cases de l'en-tête faire figurer la date de la séance et mentionner A pour Acquis et NA pour Non Acquis dans les cases vierges. Critères d'acquisition = accepte avec ou sans renforteur.

Étapes de l'examen	Évaluation initiale	Habituation						Généralisation		
	.../.../...	.../.../...	.../.../...	.../.../...	.../.../...	.../.../...	.../.../...	Lieux	Personnes	Autres
1. Accepter d'ouvrir la bouche										
2. Accepter de garder la bouche ouverte (augmentation progressive du temps)										
3. Accepter que la personne regarde et touche dans la bouche ouverte										
4. Accepter la vue des instruments et des machines										
5. Accepter le bruit des machines										
6. Accepter l'introduction des instruments dans la bouche										
7. Accepter le contact des instruments (machine éteinte) sur les dents										
8. Accepter l'introduction des instruments en marche dans la bouche										
9. Accepter le contact des instruments en marche sur les dents										
10. Accepter la piqûre (soin carie)										
11. Accepter l'introduction du moule et de la pâte (empreinte) pour couronne										
12. Attendre avec le moule dans la bouche										
13. Se rincer la bouche, cracher										

**Appréciation qualitative et commentaires :**

Docteur ... ,

Educatrice Spécialisée au SESSAD RESAM Autisme d'Avallon, je vous contacte concernant un projet de sensibilisation à l'autisme et d'habituations aux soins.

L'UGECAM BFC, dont dépend le SESSAD, est signataire de la charte Romain Jacob, et est fortement engagé pour améliorer l'accès aux soins des personnes vivant avec un handicap. Dans le cadre de l'accompagnement global des enfants porteurs d'un Trouble du Spectre Autistique, le SESSAD RESAM Autisme d'Avallon, va mettre en place des séances d'habituations aux soins avec le Centre Hospitalier d'Avallon. Ces séances font partie intégrante du projet d'accompagnement global des jeunes accueillis au SESSAD.

L'habituations aux soins est un temps totalement distinct du soin qui va être réalisé. Elle ne le remplace pas, mais le prépare. Cette méthode consiste à proposer aux personnes porteuses de Troubles du Spectre de l'Autisme, de manière progressive et régulière, l'apprentissage des séquences d'un soin, en fonction de ses capacités, de ses peurs, de ses particularités sensorielles. Tout cela, sans douleur, sans contention. L'objectif de l'habituations aux soins est de pouvoir réaliser un soin sans opposition, pour éviter les ruptures de parcours de soins.

L'habituations aux soins peut concerner tout type de soins : radiologiques, soins dentaires, examen clinique classique par un généraliste, prise de sang, etc.

Il est impossible de présager de la durée d'habituations aux soins qu'il faudra pour un type de soin. Cela dépend des particularités de chaque personne, et de son vécu antérieur du soin, ... Dans tous les cas, l'habituations aux soins nécessite du temps et ne peut être réalisée dans le cadre d'une urgence.

Pour la mise en place de ce projet, je suis donc disponible pour vous apporter des informations sur l'autisme et ses particularités si vous le souhaitez.

Je suis également à la recherche d'un ou plusieurs dentistes qui accepteraient de proposer des séances d'habituations aux soins/ séances blanches pour les jeunes du SESSAD. En fonction de vos disponibilités, cela peut représenter 1h par semaine par exemple.

Je me tiens à votre disposition si vous souhaitez échanger sur le sujet. Voici mes coordonnées : Aurélie LEMOINE [aurelie.lemoine@ugecam.assurance-maladie.fr](mailto:aurelie.lemoine@ugecam.assurance-maladie.fr) - 07.62.74.47.65.

Dans l'attente de votre retour, je vous prie d'agréer, Docteur ... , l'expression de ma considération distinguée.

**Aurélie LEMOINE**  
Educatrice Spécialisée